

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 6 от 09.09.2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные друзья природы»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Сагайда Дарья Владимировна,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебное объединение «Юные друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего научить детей любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Приобретают новые знания о природных явлениях, животных, растениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем развивается мышление; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Программа учебного объединения рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. Она предполагает формирование у детей осознанного и правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

Цель данной программы: сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить природу, расширить их представление об окружающем мире, а так же научить детей активно и творчески применять ранее усвоенные навыки в рисовании, лепке, аппликации.

Занятия могут помочь ребенку сделать шаг в сторону исследовательской деятельности и проявлению у него интереса к ботанике, зоологии, экологии, может сказаться на выборе будущей профессии и в любом случае окажет влияние на формирование его мировоззрения. Объяснение процессов, происходящих в природе, поможет ребенку понимать, любить и защищать окружающий его мир. Программа учит детей любить и заботиться о животных, формирует у них ответственное отношение к природе, расширяет кругозор ребенка.

Занятия проводятся в познавательно-игровой форме с использованием занимательных документальных видеофильмов о живой и неживой природе, с показом презентаций. На каждом занятии обязательно присутствуют творческие задания: лепка из пластилина, поделки из природного материала.

Методы, используемые для реализации работы:

Наглядные методы:

– экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;
- показ документальных видеофильмов;
- показ презентаций, иллюстраций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр;
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- лепка животных, растений из пластилина;
- изготовление из бумаги аппликаций животных;
- рисование животных, птиц и окружающей природы.

Учащиеся должны знать:

- что такое природа, живая и неживая;
- правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными) и соблюдать их;
- растения и животные, которые нас окружают, особенности их поведения, жизнедеятельность;
- особенности деревьев, кустарников; травянистых, лиственных и хвойных растений;
- основные среды обитания животных и растений;
- процесс подготовки животных и растений к зиме;
- птиц своего региона, перелетных и зимующих.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к природным явлениям;
- распознавать изучаемых животных и растения;
- бережно и доброжелательно относиться к природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать и правильно содержать домашних животных и комнатные растения;
- подкармливать птиц в зимний период;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- выполнять посильную работу по охране природы.

Формы и методы организации учебного процесса:

- Игро-педагогические методы и технологии ставят целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, а так же выявление влияния деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практические формы – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, экскурсии, подкормка птиц, и др.).
- Исследовательский метод осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет, с телевизором или проектором;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы;
- викторины, кроссворды, ребусы;
- тесты.

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага, белая бумага А4, клей-карандаш (ПВА), цветные карандаши, пластилин (доска, стеки), ножницы, природный материал.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей;
- аудио, видеоматериалы.

Виды оценки результативности учебных знаний:

Для оценки результативности учебных знаний применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, собеседование с учащимися.

Текущий и итоговый контроли применяются для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: творческие задания, викторины, собеседование, соревнования.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;

- предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	2	1	1
2.	Человек и природа	6	2	4
3.	Краеведение	12	5	7
4.	Птицы	10	4	6
5.	Первоцветы	6	2	4
6.	Весна в природе	12	5	7
7.	Космос	8	3	5
8.	Разнообразие животного мира	14	5	9
9	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Организационное занятие (2 часа).

Теоретическая часть: Знакомство с планом работы учебного объединения. Техника безопасности. Знакомство с образовательной организацией. Организация рабочего места. Человек-часть природы. Влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Беседа: «Крым — наш общий дом». Изучение экологических проблем Крыма.

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке, видеофильмы, презентация.

2. Человек и природа (6 часов).

Теоретическая часть: Человек - часть природы. Значение природы в жизни людей. По страницам Красной книги России. Новый год в кругу друзей.

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке, видеофильмы, викторина «Красная Книга России».

3. Краеведение (12 часов).

Теоретическая часть: Города Крыма. Их прошлое и настоящее. Старинные названия городов: Сугдея, Керкинитида, Феодоро, Херсонес. Старинные крепости Крыма. Литературное путешествие по городам Крыма. Легенды Крыма. Легенда о Медведь-горе. Гикия – героиня Херсонеса. Почему Черное море бурливое. Фонтан слез. Девичья башня в Судак. Бахчисарайский дворец. Пещерные города: Чуфут-кале, Тепе-Кермен, Эски-Кермен, Мангуп-Кале, Качи-Кальон. Горы Крыма: Аю-Даг, Ай-Петри, Карадаг, Чатыр-даг, Демерджи, Роман-Кош. Пещеры Чатыр-Дага. Тысячеголовая пещера на Чатыр-Даге. Просмотр видеофильма.

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке, видеофильмы, презентация.

4. Птицы (10 часов).

Теоретическая часть: Перелетные птицы. Виды перелетных птиц. Хищные птицы. Ночные хищники. Совы. Аисты и цапли. Гуси, утки, лебеди. Страусы. Зимующие птицы. Певчие птицы. Необычные птицы мира. Птицы в сказках и легендах.

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке, видеофильмы, презентация. Викторина "Знаешь ли ты птиц?".

5. Первоцветы (6 часов).

Теоретическая часть: Редкие растения Крыма. Предвестники весны. Охрана первоцветов. Первоцветы в природном и городском ландшафте. Участие в конкурсе рисунков и плакатов "Первоцветы".

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке, видеофильмы, презентация. Конкурс рисунков и плакатов «Первоцветы». Лепка из пластилина «Первоцветы».

6. Времена года. Части суток. (12 часов).

Теоретическая часть: Сезонные изменения в живой природе – осень, зима, весна, лето. Признаки времен года. Конкурс стихов, пословиц и поговорок о весне. Весенние приметы. Части суток. Прилет птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Польза перелетных птиц. Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Содержание домашних животных, корм, польза для человека. Просмотр видеофильма.

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке, видеофильмы, презентация.

7. Космос (8 часов).

Теоретическая часть: Солнце-источник света и тепла для всего живого. Земля — планета, вращение Земли. Смена дня и ночи. Самые яркие звезды. Легенды и мифы о звездах и созвездиях. Планеты Солнечной системы, посещение планет и условия на них. Спутник Земли — Луна, ее фазы и движение вокруг Земли. Созвездия, звездное небо, Большая и Малая Медведицы, Кассиопея.

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке, видеофильмы, презентация. Лепка из пластилина.

8. Разнообразие животного мира (14 часов).

Теоретическая часть: Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»).

Насекомые. Разновидности насекомых. Признаки насекомых (из каких частей состоят). Роль насекомых в природе и жизни человека.

Лягушка и жаба. Образ жизни животных, места обитания, питание, передвижение, ловля добычи, польза этих животных.

Черепашки и крокодилы. Внешний вид животных. Виды, питание, места обитания. Биологические особенности. Размеры животных, передвижение по суше и в воде.

Рыбы и морские млекопитающие. Моллюски. Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Электрические рыбы. Рыбы хищники.

Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка.

Африканские бегемоты. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы.

Кенгуру, его образ жизни, условия обитания, питание, размеры животных.

Домашние животные. Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки. Памятники животным.

Рассказы о животных. Просмотр видеофильма.

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке, видеофильмы, презентация.

9. Итоговое занятие (2 часа).

Теоретическая часть: Подведение итогов работы учебного объединения: чему научились, что запомнили. Викторина. Тесты.

Практическая часть: Индивидуальные задания на карточке. Викторина. Тесты.

Список литературы:

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991.
2. Брэм А.Э. Жизнь животных, 2 тома. – М.: Терра, 1992.
3. Гершин В.И. Домашние животные. М.: Педагогика, 1991.
4. Гладков Н. Тише, птицы на гнездах. – М.: Лесная промышленность, 1983.
5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1990.
6. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992.
7. Дмитриев Ю. Соседи по планете. М.: Детская литература, 1978.
8. Дулицкий А.И. Млекопитающие: История, состояние, охрана, перспективы. – Симферополь: СОНАТ, 2001.
9. Згуровская Л. По следам четырех сезонов: крымский календарь природы для детей. – Симферополь: Н.Орианда, 2013.
10. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

11. Клетнина З.А. Природоведение. – М.: Просвещение, 1995.
12. Малис С.А. Хрестоматия по зоологии. – М.: Просвещение, 1971.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
14. Мир животных. Энциклопедия. – К.: ДЛ «Амерком Украина», 2005.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
16. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
17. Плешаков А.А, Румянцев А.А, Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2014.
18. Редкие растения и животные Крыма. Справочник. – Симферополь: Таврия, 1988.
19. Рубцов Л.И., Гордиенко И.И. Деревья и кустарники. – К.: Наукова думка, 1971, – 154 с.
20. Семало Леонид. Птицы. – М.: Мысль, 1994.
21. Смирнов А. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1988.
22. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия растений. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1996.
23. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия животных. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1997.
24. Форощук А.А, Форощук Н.Е. Природоведение. Учебное пособие для начальных классов. 1998. – 352 с.
25. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997.
26. Шерстнев В. Лекарственные растения. – М.: ЦРИБ, 1985. – 157 с.